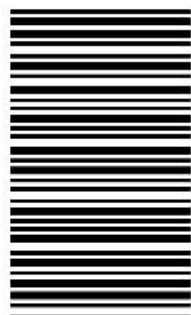


کد کنترل

512

D



512D

دفترچه شماره ۱
صبح شنبه ۱۳۹۹/۶/۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۹

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

ویژه نظام آموزشی قدیم

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی |
|------|----------------------|------------|----------|----------|---------------|
| ۱ | زبان و ادبیات فارسی | ۲۵ | ۱ | ۲۵ | ۱۸ دقیقه |
| ۲ | زبان عربی | ۲۵ | ۲۶ | ۵۰ | ۲۰ دقیقه |
| ۳ | فرهنگ و معارف اسلامی | ۲۵ | ۵۱ | ۷۵ | ۱۷ دقیقه |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۲۵ | ۷۶ | ۱۰۰ | ۲۰ دقیقه |

سال ۱۳۹۹

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- معنی همه واژه‌ها در مقابل آن‌ها درست آمده است، به جز:
 - (۱) (شیخ: کالبد) (مصادره: خون کسی را به مال او فروختن)
 - (۲) (فتوح: گشایش حاصل شدن چیزی بیش از حد انتظار) (ضمیر: باطن)
 - (۳) (لطیفه: نکته باریک) (ملتزم: کسی که در رکاب شاه یا بزرگی حرکت می‌کند)
 - (۴) (سماط: سفره) (تنبوشه: سنگی سخت و متمایل به صورتی که در ستون‌های سنگی ساختمان استفاده می‌شود).
- ۲- معنی چند واژه درست است؟

(راغ: صحرا) (حبر: دوات) (چنبر: قید) (دگنک: علف جارو) (بادافره: کیفر) (جنیبت: جانب‌داری) (خلق‌گونه: پوسیده)

(حلیه: زیور) (ایدر: اگر) (ایجاز: بیان مقصود) (جنحه: بزه) (اعراض: عرضه شده)

(۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه
- ۳- «زبان‌آوری، امید، رها کردن، دلیر» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟

(۱) مقرر، اجابت، شمارگرفتن، سترگ

(۲) بلاغت، آرمان، هلیدن، صفدر

(۳) فصاحت، اقبال، شمارگرفتن، محتشم

(۴) قوال، طالع، قلا کردن، محتشم
- ۴- در میان گروه واژه‌های داده شده، «چند غلط املائی» یافت می‌شود؟

«بلامعارض و بی‌رقیب، ضیای چراغ، معمور و مطیع، مات و مبهوط، اباع و امتناع، اسیر و قریب، ادا و اطوار، ساطع و درخشان، مدح و زم، معزول و برکنار، خشم و غیض، ماه آذار، حد نصاب، منصوب و وابسته، ملهم و متأثر»

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۵- در متن زیر چند «غلط املائی یا رسم‌الخطی» یافت می‌شود؟

«حاکم باید مردم ناآزموده را اعتماد نکند و هیبت و سطوت خود را نگاه دارد و مسخره و مطرب به خود راه ندهد و به دیگر ملاحی و مناهی عادت نکند و با دوست و دشمن محبت بیافزاید تا دشمنان را عداوت کم شود و از قدر و زهر ایمن ننشیند و مردم ازل دیده و سختی کشیده باز عمل فرماید که به جان بکوشند از هول بینوایی.»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۶- کدام مورد، از دیدگاه تاریخ ادبیات «غلط» است؟

(۱) زیب النساء از زنان شاعر هند است. وی در سرودن شعر بیشتر از عرفی شیرازی پیروی می‌کرد.

(۲) زبان فارسی، از دوره غزنوی تا حدود صد و پنجاه سال پیش زبان اداری و درباری هند و پاکستان بود.

(۳) از ابتدای قرن نوزدهم و با روی کار آمدن کمونیست‌ها ادبیات تاجیکستان رشد چشم‌گیری داشته است.

(۴) مسعود سعد سلمان قصیده‌سرای توانای قرن پنجم، بیشتر عمر خود را در سرزمین هند به سر برد. در اشعارش از گرفتاری خویش در زندان شکوه می‌کند.
- ۷- انتساب چند اثر به پدیدآورنده آن «درست» است؟

(بهرام‌نامه: جامی) (مکاتیب: مولوی) (تاریخ رجال ایران: مهدی بامداد) (مردی در تبعید ابدی: نادر ابراهیمی)

(وجه دین: سنایی) (آرش: سیاوش کسرایی) (جستجو در تصوف: غلامحسین یوسفی) (سیرالملوک: ابوالفضل بیهقی)

(لمعات: عراقی) (رساله دلگشا: عبید زاکانی)

(۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت
- ۸- چند مورد از آثار زیر منشور هستند؟

«نصاب الصبیان، مرزبان‌نامه، حدیقه الحقیقه، از آسمان سبز، نامه‌های آسیاب من، شاهنامه ابوالمؤید بلخی، بهشت گمشده ملتون، پله پله تا ملاقات خدا»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

- ۹- در کدام بیت، تعداد تشبیه با دیگر ابیات تفاوت دارد؟
 (۱) خال تو تا دانه و زلفین تو شد دام
 (۲) گل بستان خرد لفظ دلارای من است
 (۳) تیر بلای او را جز دل هدف نشاید
 (۴) آن بناگوش دل افروز است یا مه یا چراغ
- ۱۰- آرایه‌های ادبی بیت زیر، تماماً در کدام گزینه درست است؟
 «در آن تنگ دهن زان عقد دندان حیرتی دارم
 (۱) ایهام، اغراق، استعاره، کنایه
 (۲) پارادوکس، تشبیه، کنایه، مجاز
 (۳) اغراق، استعاره، تشبیه، واج‌آرایی
 (۴) حسن تعلیل، واج‌آرایی، استعاره، مجاز»
- ۱۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ به جز:
 (۱) تا سخنی گفته‌ام زان لب شیرین سخن
 (۲) تا در خیال حورم و اندیشه قصور
 (۳) دست نقاش فلک بهر تماشای ملک
 (۴) هر کجا جلوه بالای تو باشد به میان
- ۱۲- در کدام بیت، «صفت مضاف‌الیه» یافت نمی‌شود؟
 (۱) مرا به دست تو خوش‌تر هلاک جان گرامی
 (۲) مشکن دلم که حقه راز نهان توست
 (۳) با هر که مشورت کنم از جور آن صنم
 (۴) عاشق صادق دیدار من آن گه باشی
- ۱۳- کدام بیت، فاقد واژه «هم‌آوا» است؟
 (۱) دید طین آدم و دینش ندید
 (۲) هر دلی که او به عشق مایل نیست
 (۳) در جهان یک دم نبودم شادمان
 (۴) از دست بشد چون دل در طره او زد چنگ
- ۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟
 «مکن ما ناقصان را یارب از سنگ محک رسوا
 (۱) بدل، مسند، متمم، نهاد
 (۲) مفعول، مسند، متمم، نهاد
 (۳) بدل، قید، متمم، مسند
 (۴) مفعول، مسند، مفعول، مسند»
- ۱۵- اجزای جمله‌های کدام بیت، همانند اجزای جمله‌های بیت زیر است؟
 «حفظ آب روی خواهش کن که گردون خسیس
 (۱) می‌دهد از حسن عالمگیر مجنون را خبر
 (۲) خصم غالب را زیون، صبر و تحمل می‌کند
 (۳) یوسف نداشت نعمت دیدار این قدر
 (۴) تشنه جانان را کجا سیراب ساغر می‌کند؟»
- ۱۶- با توجه به بیت زیر همه گزینه‌ها کاملاً درست است؛ به جز:
 «ستم از غمزه میاموز که در مذهب عشق
 (۱) در بیت «یک نهاد و دو فعل» به قرینه محذوف است.
 (۲) در بیت یک ترکیب اضافی دو ترکیب وصفی یافت می‌شود.
 (۳) جمله اول از «نهاد + مفعول + متمم - فعل» تشکیل شده است.
 (۴) بیت از یک جمله غیرساده تشکیل شده است و «که» حرف پیوند است.
- ۱۷- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟
 «خواهی که ز دست دیو مردم برهی
 (۱) چه پوشی پرده بر رویی که آن پنهان نمی‌ماند
 (۲) روی پنهان کن که خار تهمت ابنای دهر
 (۳) پیش مردم آشکارا چون مرا دیوانه ساخت
 (۴) سرچشمه حیوان به دهان تو تشبه
- کیست که مرغ دلش از دام برآمد
 بلبل باغ سخن منطق گویای من است
 تیغ جفای او را جز جان سپر نباشد
 کز شب زلف تو چون شمع شبستان تافته است
- که چون در نقطه موهوم این سی پاره پنهان شد
 (۲) پارادوکس، تشبیه، کنایه، مجاز
 (۴) حسن تعلیل، واج‌آرایی، استعاره، مجاز
- خسرو ایران نمود گوش به گفتار من (حسن‌آمیزی، ایهام)
 جز مایه قصور نگردد نماز من (جناس، حسن تعلیل)
 هر شب آراسته در پرده نگار عجیبی (جناس، واج‌آرایی)
 راستی سرو کجا قامت موزون دارد (ایهام تناسب، تشبیه)
- هزار باره، که رفتن به دیگری به حمایت
 ترسم که راز در کف نامحرم اوفتد
 گوید بپایدت دل از این کار برگرفت
 که به دنیا و به عقبی نبود پروایت
- این جهان دید آن جهان بینش ندید
 حجره دیو خوان که آن دل نیست
 زان زمان که اندوه جانانم گرفت
 غرقه زند از حیرت در هر چه بیابد دست
- که این نه بویه را کامل عیاری نیست غیر از تو
 (۲) مفعول، مسند، متمم، نهاد
 (۴) مفعول، مسند، مفعول، مسند
- نان خود را تر به آب روی سایل می‌کند
 این که لیلی هر نفس تغییر محمل می‌کند
 از تواضع سیل را مغلوب خود پل می‌کند
 حسن تو چشم آینه را سیر می‌کند
 ریگ در یک آب خوردن بحر را بر می‌کند
- هر عمل اجری و هر کرده جزایی دارد
- مانند پری ز آدمیان پنهان باش
 و گر در پرده می‌داری کسی را جان نمی‌ماند
 می‌درد از هم تو را گر دامن مریم شوی
 روی خود را آن پری از دیده پنهان کرد و رفت
 کرد از نظر مردم از آن روی نهان شد

۱۸- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«گرم به هر سر مویی هزار جان بودی
 (۱) ای تن اگر بی‌دلی سر ز کمندش می‌پیچ
 (۲) ای دل نگفتمت که ز زلفش عنان بتاب
 (۳) طرّه مشکین نباشد بر رخ جانان غریب
 (۴) رشته جان من سوخته بگسیخته باد

فدای جان و سرش کردمی به جان و سرش
 وی دل اگر عاشقی روی ز مهرش متاب
 کآهنگ چین خطا بود از بهر مشک ناب
 زان که نبود سنبیل سیراب در بستان غریب
 گر ز عشق سر زلفت ندهم جان همه شب

۱۹- مفهوم منظومه زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«از گزند داس دروگر وقت هیچ روینده را ز نهار نیست / مگر ترانه من که در روزگار نامده بر جای می‌ماند.»
 (۱) همه بر آینه دارند نظر چون طوطی
 (۲) قدم اول این ره چو قلم ترک سر است
 (۳) به سخن هر که شود زنده نمیرد هرگز
 (۴) تا ز کوتاهی پرواز خجالت نکشد

تا که را سینه روشن کند از شاد سخن
 ای که داری هوس وصل پری‌زاد سخن
 دم عیسی است هوای نفس آباد سخن
 لفظ پرداخته کن بال پری‌زاد سخن

۲۰- مفهوم منظومه زیر، از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«ماه/ روشنی‌اش را / در سراسر آسمان می‌پراکند / و لگه‌های سیاهش را برای خود نگه می‌دارد»
 (۱) پاکیزه روی را که بود پاکدامنی
 (۲) مایه عشق توسست چون او حاصل است
 (۳) نمی‌باشم زیان‌خواه کسی چون شمع در محفل
 (۴) غیر غم حاصل ندیدم ز آشنایی‌های تو

تاریکی از وجود بشوید به روشنی
 شاید از عمری زیان می‌آیدم
 اگر باشم زیان خویش و سود دیگران باشم
 وین غم دیگر که از بیگانگان می‌دانیم

۲۱- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، تفاوت دارد؟

(۱) گر بخت باز بر در کعبه رساندم
 (۲) عارفان را رخنه دل، قبله حاجت رواست
 (۳) ای کعبه حقیقی بنمای ره که ما را
 (۴) وحشی ز حرم در قدم دوست قدم نه

احرام حج و عمره تنها برآورم
 کعبه هرگز جای این محراب نتواند گرفت
 بگرفته رو به کلبی زین قبله مجازی
 حاجی تو برو خشت و گل خانه نگهدار

۲۲- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«بگفتا گر نیایی سوی او راه
 (۱) خورشید با جمالت چون سایه ره نشینی
 (۲) حسن را بی‌پرده دیدن از ادب دور است دور
 (۳) حسن دریایی است بی‌پایان و آبش گوهر است
 (۴) بگذار تا ز طرف نقابت شود پدید

بگفت از دور شاید دید در ماه
 گردون به جست‌وجویت چون ماه هرزه‌گردی
 دیده ما شرمگینان چون زره زیر قباست
 عاشق صاحب‌نظر دارد مراد از دلبران
 حسنی که کس ندارد و رویی که کس ندید

۲۳- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، متفاوت است؟

(۱) برگ کاهی چه قدر راه نوردی بکند
 (۲) ز راه جذبه توفیق سالک می‌شود واصل
 (۳) خود مگر از در انصاف درآیی ورنه
 (۴) حیل‌ها و چاره‌جویی‌های تو

جذبه‌ای از طرف کاه ربا می‌باید
 به بال کهربا پرواز گیرد برگ کاه اینجا
 جذبه شوق حریف دل خود کام تو نیست
 جذب ما بود و گشاد این پای تو

۲۴- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«عشق دریایی کرانه ناپدید
 (۱) عنان مصلحت در عشق می‌باید رها کردن
 (۲) مجردان تو از قید جسم آزادند
 (۳) کرانه داشتیم از بحر فتنه چون کف آب
 (۴) گر ملامتگر نداند حال ما عیش مکن

کی توان کردن شنا ای هوشمند
 ندارد حاصلی در بحر بی‌ساحل شنا کردن
 چه احتیاج به کشتی بود شناور را
 نهنگ عشق توام در میانه باز آورد
 ما میان موج دریائیم و او بر ساحل است

۲۵- مفهوم کدام بیت با بقیه ابیات، متفاوت است؟

(۱) خاکت در استخوان رود ای نفس شوخ چشم
 (۲) مفتون نتوان بود به نیرنگ بهاران
 (۳) در کمین این فلک سخت کمائی که تو راست
 (۴) استخوان‌های تو را پیشتر از خاک شدن

مانند سرمه‌دان که درو توتیا رود
 ای شاخ گل آماده پرواز خزان باش
 عاقبت گرد برآرد ز نشانی که تو راست
 توتیا می‌کند این خواب گرانی که تو راست

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَقْهُومِ (۲۶ - ۳۳)

۲۶- ﴿عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ يُجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾:

- (۱) شاید چیزی را که ناخوشایند می‌دارید الله خوبی زیادی در آن قرار داده باشد!
- (۲) شاید از چیزی بدتان بیاید در صورتی که الله خوبیهای بسیاری در آن نهاده باشد!
- (۳) چه بسا چیزی را ناخوشایند بدانید و خداوند در آن خیر بسیاری قرار داده باشد!
- (۴) بسا از چیزی خوشتان نیاید و حال اینکه خداوند خیر زیادی را در آن نهاده باشد!

۲۷- «أَفْضَلُ النَّاسِ مَنْ يَجْتَنِبُ كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ، وَ هُوَ خَيْرُ لَه!»:

- (۱) بهترین مردم کسی است که از گمانها بسیار اجتناب کند، و این برایش بهتر است!
- (۲) برترین مردم کسی است که از بسیاری از گمانها دوری کند، و آن برایش بهتر است!
- (۳) کسی برترین مردم است که از بسیاری از گمانها دوری می‌کند و آن برایش خوب است!
- (۴) با فضیلت‌ترین مردم کسی است که از گمانها بسیار پرهیز کند، و آن امر برای او خوب است!

۲۸- «هُوَ مَنْ يَقُولُ كَلَامًا فَيَنْسَاهُ بَعْدَ مَدَّةٍ، لِهَذَا لَيْسَ لِلنَّاسِ اعْتِمَادُ عَلَيْهِ!»:

- (۱) او کسی است که سخنی می‌گوید و بعد از چندی فراموشش می‌کند، لذا مردم اعتمادی به او ندارند!
- (۲) او آن کس است که سخنی می‌گوید سپس فراموشش می‌کند، پس مردم هیچ اعتمادی به او ندارند!
- (۳) او کسی است که سخن را می‌گوید و پس از زمانی آن را فراموش می‌کند، لذا نزد مردم هیچ اعتمادی بر او نیست!

- (۴) او همان است که سخن را می‌گوید اما بعد از مدتی آن را به فراموشی می‌سپارد، پس اعتمادی بر او نزد مردم نیست!

۲۹- «هَنَّاكَ ظُلْمَةٌ كَامِلَةٌ فِي عَمَقِ مَائَتِي مِترٍ مِنَ الْبَحْرِ يَخْتْفِي كُلُّ لَوْنٍ فِيهَا!»:

- (۱) آنجا در عمق دویست متر از دریا تاریکی کامل است که همه رنگی در آن پنهان می‌شود!
- (۲) تاریکی کامل در عمق دویست متری دریا وجود دارد که در آن همه رنگی را پنهان می‌کند!
- (۳) تاریکی کاملی در عمق دویست متری از دریا وجود دارد که هر رنگی در آن پنهان می‌شود!
- (۴) آنجا تاریکی کاملی است در عمق دویست متر از دریا که هر رنگی را در خود مخفی می‌کند!

۳۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) أغْنَى الْغِنَى الْعَقْلُ: غنی‌ترین غنیمت عقل است،
- (۲) أَكْبَرُ الْفَقْرِ الْحَقُّ: بزرگترین نیازمندی حماقت است،
- (۳) أَسْوَأُ الْوَحْشَةِ الْعُجْبُ: بدترین تنهائی خودبینی است،
- (۴) أَفْضَلُ الْإِرْثِ حَسَنُ الْخُلُقِ: ارزشمندترین ارث، خوبی اخلاق است!

۳۱- عین الخطأ:

- (۱) كان هذا الطالب يهتم بعلم المنطق،: این دانشجو به علم منطق عنایت ورزیده است،
- (۲) فألف كتاباً قيماً في هذا المجال،: پس کتابهای ارزشمندی در این زمینه تألیف کرد،
- (۳) و ترجمها إلى اللغات الأجنبية حتى يستفيد منها الآخرون،: و آنها را به زبانهای بیگانه ترجمه کرد تا دیگران از آنها استفاده کنند،
- (۴) و قد أصبحت هذه الآثار مرجعاً للعلماء الآخرين حتى الآن! و این آثار تاکنون منبعی برای دانشمندان دیگر شده است!

۳۲- « اگر با جدیت به تحقیق و مطالعه بپردازید، به هدفتان می‌رسید! ». عین الصحيح:

- (۱) إذا بادرتُم إلى التحقيق و المطالعة بالجدّ سوف تصلون إلى أهدافكم!
 - (۲) إنْ تعملوا بالبحث و المطالعة جدّاً ستصلون إلى الأهداف!
 - (۳) إذا تقمّن بالمطالعة و البحث مجتهدات يصلن إلى هدفهن!
 - (۴) إنْ تقوموا بالبحث و المطالعة مجدّين تصلوا إلى هدفكم!
- ۳۳- « هرکس در اعماق دریا فرو برود پدیده تاریکی آن را با چشمان خود می‌بیند! »:
- (۱) الَّذِي غاص في أعماق البحار يرى ظاهرة ظلمته مع العيون!
 - (۲) الَّذِي يغوص في أعماق البحار يرى ظلمة البحر مع العينين!
 - (۳) من غاص في أعماق البحر يرى ظلمة الظاهرة مع عينيه!
 - (۴) من يغص في أعماق البحر يرى بعيونه ظاهرة ظلمته!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

العلم يُحيي في الإنسان أموراً مختلفة، منها الشعور بالاعتماد على النفس، فمن اتّخذ رفيقاً في طريقه في الحياة يرى أنّه لا يقدر أن يعيش غافلاً عما يجري حوله، بل يسعى للحصول على غاية يرسمها لنفسه. لننظرُ إلى حياة العلماء في التاريخ، فهم لم يستطيعوا أن يعيشوا لأنفسهم فقط لأنهم رأوا غايةً علياً في الحياة و حاولوا أن يصلوا إليها و كذلك قاموا بدعوة الآخرين إليها أيضاً!

إنّ العلم يبني حصاراً يُحافظ على كلّ من يختاره من الوقوع في الخطايا و يمنعه من ارتكاب الجرائم و التبعية الخاطئة؛ ولكن هيهات هيهات من الاعتماد على العلم أكثر من طاقته، فإنّه يهيئ للمجتمع طرق التقدم و يُحقّق له ارتقاءً شاملاً يضمن مستقبلاً مضيئاً؛ ولكنّ المهمّ في هذا الأمر هو أنّ العلم بوحده لا يُحقّق هذه الغايات الجميلة بل بحاجة إلى رفيق آخر و هو « الإيمان »!

۳۴- لماذا لا تصبح الغفلة ملازمة العالم؟ عین الصحيح: لأن

(۱) رفيقه الآخر و هو الإيمان يمنعه من هذا الأمر!

(۲) التقدّم و المستقبل المضيء لا يسمحان بذلك!

(۳) الاعتماد على النفس هو السبب لمنع ذلك!

(۴) اتخاذ الغاية في الحياة يمنعه من ذلك!

۳۵- عین الصحيح حسب النص:

(۱) مفتاح التقدّم الحقيقي هو اكتساب العلم وحيداً!

(۲) من أخطر الأمور هو تحميل العلم أكثر من طاقته!

(۳) إن الغاية الوحيدة التي يرسمها العلماء هي الاعتماد على النفس!

(۴) العلم من دون مساعد آخر يحافظ على الجمهور من الخطايا و الزلل!

۳۶- بم نحصل على مستقبل مضيء لأبنائنا؟ عین الخطأ: بعلم

(۱) يزيدهم أخلاقاً تبعدهم عن السلوكيات السيئة!

(۲) يساعدهم على اتخاذ غايات رفيعة في الحياة!

(۳) لا يصاحبه أمر آخر و هو الكفيل وحيداً للتقدّم!

(۴) يحتاج إلى حصول جناح آخر للطيران و هو الإيمان!

۳۷- عین ما لا يناسب موضوع النص:

(۱) خرد باید و دانش و راستی که کژی بگوید در کاستی!

(۲) نکنند هرگز اهل دانش و داد دل مردم خراب و گنج آباد!

(۳) علم تنها، تو را به ره آرَد!

(۴) علم اگر تنها بود رهزن بود!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸ - ۴۰)

۳۸- « يرسم »:

(۱) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي، ماضيه « رَسَمَ » و كل حروفه أصلية - صحيح و سالم / فاعله « ها » و الجملة فعلية

(۲) للمذكر الغائب - حروفه كلها أصلية (= مجرد ثلاثي) - متعد - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية

(۳) للغائب - له ثلاثة حروف أصلية و حرف واحد زائد (= مزيد ثلاثي بحرف واحد) / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية

(۴) مضارع - ليس له حرف زائد (= مجرد) - لازم - مبني للمجهول / مع فاعله جملة فعلية، و ضمير « ها » مفعول و منصوب

۳۹- « یحافظ »:

- (۱) مضارع - للمذكر الغائب - ماضيه « حافظ » على وزن « فاعل » و من باب مفاعلة / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - ماضيه « حافظ » من وزن « فاعل » و مصدره « حفظ » - مبني للمعلوم / الجملة فعلية و وصفية
- (۳) للغائب - ماضيه « حافظ » و مصدره « محافظة » من باب « مفاعلة » - مبني للمجهول / مع نائب فاعله جملة فعلية
- (۴) للمفرد المذكر الغائب - له حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي بحرفين) - معرب / الجملة فعلية و صفة للموصوف النكرة « حصاراً »

۴۰- « شاملاً »:

- (۱) اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل (من فعل « شمل » المجرد) - نكرة / صفة للموصوف « ارتقاء »
- (۲) مفرد مذكر - اسم فاعل (فعله « شمل » بدون حرف زائد) - نكرة - معرب - منصرف / صفة و موصوفه « يحقق »
- (۳) مفرد مذكر - معرفة - اسم فاعل (فعله « شمل » بدون حرف زائد) / صفة و منصوب بالتبعية لموصوفه « ارتقاء »
- (۴) اسم - مشتق و اسم فاعل (مأخوذ من فعل « شمل » على وزن « فاعل ») - معرب - صحيح الآخر / صفة أو نعت للموصوف النكرة

■ عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّشْكِيلِ (۴۱ و ۴۲)

۴۱- « إِنَّ الْعِلْمَ يَبْنِي حِصَارًا عَلَى كُلِّ مَنْ يَخْتَارُهُ مِنَ السَّقُوطِ فِي الْخَطَايَا »:

- (۱) يَبْنِي - كُلٌّ - يَخْتَارُهُ
- (۲) الْعِلْمَ - يَبْنِي - حِصَارًا
- (۳) يَبْنِي - يَخْتَارُهُ - السَّقُوطِ
- (۴) يَخْتَارُهُ - السَّقُوطِ - الْخَطَايَا

۴۲- « لَكِنَّ الْمُهْمَ فِي هَذَا الْأَمْرِ هُوَ أَنَّ الْعِلْمَ بَوَحْدِهِ لَا يَحَقِّقُ هَذِهِ الْغَايَاتِ الْجَمِيلَةَ »:

- (۱) الْمُهْمُ - الْأَمْرِ - الْعِلْمَ
- (۲) الْعِلْمَ - وَحْدَهُ - يَحَقِّقُ
- (۳) بَوَحْدِهِ - يَحَقِّقُ - الْغَايَاتِ
- (۴) يَحَقِّقُ - الْغَايَاتِ - الْجَمِيلَةَ

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

- ٤٣- عین الصحيح عن علامة الإعراب الفرعية:
- (١) رأيت تلميذات صغيرات يلعبن في الحديقة!
 - (٢) هناك غرفتين اثنتين و انتخبت الثانية منهما!
 - (٣) اشتريت نوعان من الخبز و أعطيتهما لأمي في البيت!
 - (٤) لحفلة ميلاد أختي الصغيرة زينت الجدار بمصابيح ملونة!
- ٤٤- عین الصحيح للأخطاء: « لا تسعون أن ترضون جميع أصدقائكم، لأن هذه غاية لا تدرك! »
- (١) لاتسعي / الجميع / تتركوا
 - (٢) لا تسعوا / ترضوا / غاية
 - (٣) ترضوا / الجميع / تتركون
 - (٤) لاتسعيون / ترضى / الغاية
- ٤٥- عین الفعل لا تتغير صيغته عندما يتأخر عن فاعله:
- (١) يهتم الناس بتربية أطفالهم البنات و البنين على حد سواء!
 - (٢) عزمت المعلمات المجتهدات بتعليم التلميذات الناشطات!
 - (٣) لا يقدر هذان الطفلان الصغيران القيام بعمل!
 - (٤) أمرنا الله أن لانسى المساكين واليتامى!
- ٤٦- عین نائب الفاعل ليس اسماً ظاهراً:
- (١) لا يُعرف من يُساعد المساكين إذا كان مؤمناً!
 - (٢) شاركت في جلسة يُعلم فيها حل مشاكل الحياة!
 - (٣) إن صوتك لا يُسمع جيداً بسبب ابتعادك الكثير عنا!
 - (٤) تزيّن السماء و الأرض في الأيام الماطرة بألوان جميلة!
- ٤٧- عین ما ليس فيه « المفعول فيه »:
- (١) علمت تلك القضية قبل أن تعلنها أنت!
 - (٢) متى نحصل على نتيجة عالية من عملنا؟
 - (٣) برأيك أي مكان ننتخبه لبناء المستشفى؟
 - (٤) هناك عالم يُعالج كل المرضى معالجة دقيقة!
- ٤٨- عین الوصف غير جملة:
- (١) شاهدنا صباح اليوم مطراً لا نشاهد مثله في الصيف إلا قليلاً!
 - (٢) يصل الآن مسافرٌ بهذا القطار تعرفه أنت جيداً و تحبه كثيراً!
 - (٣) في يوم سمعت جملة من معلّمي غيرت طريقة حياتي!
 - (٤) كأن الدنيا تختبرنا بمصائبها الصعبة في الحياة!
- ٤٩- عین ما ليس فيه المفعول المطلق:
- (١) نظرت إلى تاريخ حياة العظماء متألمة،
 - (٢) هم كانوا في أعمالهم دووبين حقاً،
 - (٣) و كانوا يتحملون المشاكل و الكدح تحملاً،
 - (٤) إن أكثرهم كانوا يعيشون في البؤس و الفقر أيضاً!
- ٥٠- عین ما ليس فيه المنادى:
- (١) إلهي ليس غيرك مساعداً لي في الحياة!
 - (٢) ربنا إذا يسمع دعاءنا يستجيب لنا!
 - (٣) ربنا ليتنا نكون شاكري نعمائك الكثيرة!
 - (٤) إلهي أحب أن أشاهد استقرار المودة بين الناس!

۵۱- انسان اهل تفکر از توجه به حرکت ابرها در آسمان و کوه‌ها در زمین چه چیزی را می‌فهمد؟

- (۱) ﴿وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ﴾ (۲) ﴿مَا خَلَقْتُ هَذَا بَاطِلًا﴾
 (۳) ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾ (۴) ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾

۵۲- ادعای کسانی که در قرآن کریم با عبارت ﴿أَتُفَاتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ توصیف شده‌اند، کدام است؟

- (۱) ﴿أُولَئِكَ مَاوَاهُمُ النَّارُ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
 (۲) ﴿إِنَّ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ﴾
 (۳) ﴿وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا ذَلِكُمْ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾
 (۴) ﴿الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ هُمْ يَحْسِبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾

۵۳- کدام مورد، می‌تواند به پرسش سرزنش‌آمیز ﴿أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنَّنَا نَجْمَعُ عِظَامَهُ﴾ پاسخ مناسب ارائه نماید؟

- (۱) ﴿ذَلِكُمْ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾ (۲) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ﴾
 (۳) ﴿وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا﴾ (۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

۵۴- در کدام آیه شریفه، به صراحت بیان شده است که «بخشی از پاداش و جزای مردم در عالم برزخ داده می‌شود و آن تجلی کوچکی از بهشت و جهنم آخرت است»؟

- (۱) ﴿وَ لَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ عَلَى الْكَافِرِينَ﴾ (۲) ﴿النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ غَشِيًّا﴾
 (۳) ﴿وَ لَكِنْ ظَنَنْتُمْ أَنَّ اللَّهَ لَا يَعْلَمُ كَثِيرًا مِّمَّا تَعْمَلُونَ﴾ (۴) ﴿وَ إِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا﴾

۵۵- کدام آیه شریفه، به ویژگی خداوند اشاره دارد که براساس آن باید بر خدا توکل کرد؟

- (۱) ﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ...﴾ (۲) ﴿قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ...﴾
 (۳) ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ...﴾ (۴) ﴿وَ لَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ...﴾

۵۶- در کدام آیه شریفه، به امدادهای الهی برای نجات حضرت یوسف (علیه السلام) اشاره شده است؟

- (۱) ﴿وَ لَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَ عِلْمًا وَ كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ﴾
 (۲) ﴿... وَ إِلَّا تَصْرَفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَ أَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾
 (۳) ﴿... كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ﴾
 (۴) ﴿يُوسُفُ أَعْرِضْ عَنْ هَذَا وَ اسْتَغْفِرِي لِذَنبِكِ إِنَّكِ كُنتِ مِنَ الْخَاطِئِينَ﴾

۵۷- پیام کدام آیه شریفه، حاکی از مطلب زیر است؟

«میدان بر بدی تنگ شود و تمایل به سوی آن کاهش یابد و سلامت جامعه را دوام می‌بخشد و هم به تعالی آن‌ها کمک می‌کند.»

- (۱) ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ...﴾
 (۲) ﴿وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَ لَا تَفَرَّقُوا وَ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ﴾
 (۳) ﴿وَ لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾
 (۴) ﴿وَ الْمُؤْمِنُونَ وَ الْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ يُؤِيمُونَ الصَّلَاةَ...﴾

۵۸- مفهوم مندرج در آیه ۱۴ سوره طه ﴿أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ با کدام عبارت قرآنی، تأکید می‌شود؟

- (۱) ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾
- (۲) ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾
- (۳) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا﴾
- (۴) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

۵۹- کدام ویژگی‌های دین اسلام سبب می‌شود که پاسخ‌گوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد؟

- (۱) توجه به نیازهای متغیر و نیازهای ثابت - وجود قوانین تنظیم‌کننده
 - (۲) توجه به نیازهای متغیر و نیازهای ثابت - حفظ قرآن کریم از تحریف
 - (۳) نیاز به برنامه ارسال شده از سوی خدا در زمان‌های مختلف - حفظ قرآن کریم از تحریف
 - (۴) نیاز به برنامه ارسال شده از سوی خدا در زمان‌های مختلف - وجود قوانین تنظیم‌کننده
- ۶۰- کدام سخن بزرگان دین به «تقویت معرفت و محبت به امام» از مسئولیت‌های منتظران اشاره دارد؟

- (۱) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی‌اند که در آینده فقط به سبب قرآن و احادیث معصومین علیهم‌السلام ایمان می‌آورند.
- (۲) منتظر فرج الهی باشید و از لطف الهی مأیوس نشوید و بدانید که محبوب‌ترین کارها نزد خداوند، انتظار فرج است.
- (۳) یاران مهدی علیه‌السلام مردمانی مقاوم، سرشار از یقین به خدا هستند، اگر به کوه‌ها روی آورند، آن‌ها را متلاشی می‌کنند.
- (۴) با ظهور امام عصر علیه‌السلام خداوند زمین را از قسط و عدل پر خواهد کرد، بعد از اینکه از ظلم و جور پر شده باشد.

۶۱- وظیفه شناخت دقیق دین و آموزش قوانین اسلام به مردم از کدام آیه شریفه، استنباط می‌شود؟

- (۱) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً...﴾
- (۲) ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ...﴾
- (۳) ﴿لَيْسَتْ خَلِيفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ...﴾
- (۴) ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ...﴾

۶۲- «اولین قدم برای تشکیل خانواده» و «پشتوانه اصلی تحکیم خانواده» و «حساس‌ترین دوره عمر انسان» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) ازدواج - مهر و محبت - دوره کودکی تا ورود به دوره بلوغ
- (۲) ازدواج - اصالت خانوادگی - دوره کودکی تا ورود به دوره بلوغ
- (۳) انتخاب همسر خوب - مهر و محبت - دوره گذر از کودکی و ورود به بزرگسالی و پذیرش مسئولیت زندگی
- (۴) انتخاب همسر خوب - اصالت خانوادگی - دوره گذر از کودکی و ورود به بزرگسالی و پذیرش مسئولیت زندگی

۶۳- آیا ما می‌توانیم به ذات خدا پی ببریم و بدانیم که او چیست؟

- (۱) خداوند نور هستی است، یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است.
- (۲) چون ذهن ما به حقیقت خداوند احاطه پیدا نمی‌کند، از این رو نمی‌توانیم صفات و ویژگی‌های خداوند را از راه شناخت مخلوقاتش بشناسیم.
- (۳) انسان در پشت پرده ظاهر و در وراء هر چیزی می‌تواند خدا را ببیند که در قدم نخست مشکل به نظر می‌آید، اما هدفی امکان‌پذیر و قابل دسترسی است.
- (۴) چون خدا حقیقتی نامحدود دارد در ظرف ذهن ما نمی‌گنجد، هر چیهستی که برای او فرض کنیم، او را در حد تصورات ذهنی خود پایین آورده و محدود کرده‌ایم.

۶۴- گرایش‌های برتر مانند «نوع دوستی» و «احسان» به ترتیب، ناظر به کدام بُعد از توحید عبادی می‌باشد و کدام آیه شریفه، مؤید اولی است؟

- (۱) اجتماعی - فردی - ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْظُمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادَى...﴾
 - (۲) اجتماعی - اجتماعی - ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْظُمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادَى...﴾
 - (۳) فردی - فردی - ﴿وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى...﴾
 - (۴) فردی - اجتماعی - ﴿وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى...﴾
- ۶۵- آیه شریفه ﴿لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾ با کدام بیت، هم مفهوم است؟

- (۱) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلپاینگ سر بلندی بر آسمان توان زد
- (۲) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا چه سود؟
- (۳) چون نداری درد، درمان هم خواه / درد پیدا کن که درمانت کنند
- (۴) بنده شیطانی و دارای امید / که ستایش همچو یزدانت کنند؟

۶۶- «اجرای بدون نقص نقشه جهان» و «تعیین موقعیت مکانی و زمانی موجودات جهان» به ترتیب، مفهوم کدام آیات شریفه را تبیین می‌کنند؟

- (۱) ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ...﴾ - ﴿قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ...﴾
 - (۲) ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ...﴾ - ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا...﴾
 - (۳) ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ فِيهِ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ...﴾ - ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا...﴾
 - (۴) ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ فِيهِ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ...﴾ - ﴿قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ...﴾
- ۶۷- بنابر سخن رسول خدا ﷺ شخص توبه‌کننده مانند چه کسی است و بهترین موقع برای توبه چه زمانی می‌باشد؟

- (۱) لا ذنب له - دوره جوانی که دوره انعطاف‌پذیری، تحول و دگرگونی است.
 - (۲) لا ذنب له - دوره تکمیل عقل که توبه آسان‌تر و جبران آن راحت‌تر است.
 - (۳) المستغفر من الذنب - دوره جوانی که دوره انعطاف‌پذیری، تحول و دگرگونی است.
 - (۴) المستغفر من الذنب - دوره تکمیل عقل که توبه آسان‌تر و جبران آن راحت‌تر است.
- ۶۸- «توسعه عدالت در همه ابعاد» و «دعوت به بزرگ‌ترین خیرها در جهان امروز» به ترتیب، مربوط به کدام یک از برنامه‌ها برای تحقق تمدن آرمانی اسلام می‌باشد؟

- (۱) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - همراه کردن دیگران با خود
 - (۲) مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد - همراه کردن دیگران با خود
 - (۳) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری
 - (۴) مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری
- ۶۹- اگر کسی به شناخت مناسب از این که «دوست نزدیک‌تر از من به من است» دست یابد، چه رفتاری خواهد داشت و کدام ثمره را خواهد دید؟

- (۱) گرایش به حق با تفکر در جهانی که به حق خلق شده است - ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
- (۲) پیروی از دستورات خداوند که توسط پیامبر ارسال شده است - ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
- (۳) گرایش به حق با تفکر در جهانی که به حق خلق شده است - ﴿يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾
- (۴) پیروی از دستورات خداوند که توسط پیامبر ارسال شده است - ﴿يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾

- ۷۰- کدام آیات شریفه، برای پرسش‌هایی که در پی می‌آیند، پاسخ مناسبی می‌باشند؟
 - اگر معجزه جاوید توسط یکی از دانشمندان جامعه آورده می‌شد، ممکن بود چه شبهه‌ای ایجاد شود؟
 - قرآن کریم از چه جهتی معجزه است؟
- (۱) ﴿وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ...﴾ - ﴿قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
 - (۲) ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا...﴾ - ﴿قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾
 - (۳) ﴿وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ...﴾ - ﴿... لَقَلَّأَ يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ﴾
 - (۴) ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا...﴾ - ﴿... لَقَلَّأَ يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ﴾
- ۷۱- این سخن رهبر کبیر انقلاب اسلامی «ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم» در مقام تبیین مفهوم مندرج در کدام آیه می‌باشد؟
- (۱) ﴿أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا﴾
 - (۲) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾
 - (۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...﴾
 - (۴) ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ...﴾
- ۷۲- کدام عبارت، با اعلام ولایت حضرت علی (علیه السلام) از جانب رسول خدا ﷺ مرتبط می‌باشد، تا امکان مخفی کردن آن توسط مردم نباشد؟
- (۱) ﴿... فَمَا بَلَغَتْ رَسُولَاتُهُ وَاللَّهُ يَعَصِيكَ مِنَ النَّاسِ...﴾
 - (۲) ﴿... وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ...﴾
 - (۳) ﴿... مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا...﴾
 - (۴) ﴿... لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...﴾
- ۷۳- سخن امام صادق (علیه السلام) که فرمودند: «ای مردم! رسول خدا ﷺ امام و رهبر بود، پس از او علی (علیه السلام) و سپس حسن و حسین و علی بن حسین و محمد بن علی (علیه السلام) به ترتیب امام بودند و اکنون من امام هستم» در تبیین کدام عنوان، مورد استناد قرار گرفته است؟
- (۱) استمرار و پیوستگی در دعوت
 - (۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ
 - (۳) اقدام مربوط به مرجعیت دینی
 - (۴) اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان
- ۷۴- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده ارتباط دارند؟
- فرزند، تحکیم بخش وحدت روحی زن و مرد است.
 - بلوغ دوره پذیرش مسئولیت‌های زندگی است.
 - با تشکیل خانواده می‌توان مهر و عشق به همسر و فرزندان را پرورش داد.
- (۱) تقویت عفاف و پاکدامنی - توجه به اهداف ازدواج - توجه به اهداف ازدواج
 - (۲) توجه به اهداف ازدواج - تقویت عفاف و پاکدامنی - تقویت عفاف و پاکدامنی
 - (۳) تقویت عفاف و پاکدامنی - شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد
 - (۴) توجه به اهداف ازدواج - شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد
- ۷۵- از آیه شریفه ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلُهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود و با کدام سنت مرتبط است؟
- (۱) کارهای نیک و بد همراه انسان است و در قیامت از او جدا نمی‌شود - سبقت رحمت بر غضب
 - (۲) کارهای نیک و بد همراه انسان است و در قیامت از او جدا نمی‌شود - تأثیر اعمال در زندگی انسان
 - (۳) اگر کسی در دنیا کار نیکی یا بدی انجام داد، قطعاً در دنیا نتیجه‌اش را می‌بیند - سبقت رحمت بر غضب
 - (۴) اگر کسی در دنیا کار نیکی یا بدی انجام داد، قطعاً در دنیا نتیجه‌اش را می‌بیند - تأثیر اعمال در زندگی انسان

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- For more than eighty years, scientists, especially those in my country, ----- over whether life exists on the planet Mars.
 1) argue 2) have argued 3) who argue 4) are arguing
- 77- While the basketry materials used -----, the designs were amazingly varied.
 1) and limited by the native people 2) to be limited by the native people
 3) by the native people were limited 4) by the native people they were limited
- 78- Researchers in the field of psychology have found that one of the best ways to make an important decision, such as ----- or a business to invest in, involves the utilization of a decision worksheet.
 1) choosing a university to attend 2) they choose to attend a university
 3) the university they choose to attend 4) to choose which university they attend
- 79- The experiment, related to the ability of falling cats to right themselves in midair and land on their feet, was described ----- in a paper to the Paris Academy in 1894.
 1) by presenting 2) and presented
 3) which was presented 4) it and was presented
- 80- People sometimes complain about the government spending too much money advertising its achievements, but the simple truth is that the public need to be ----- programs available to them.
 1) devoted to 2) restated by 3) evaluated for 4) informed of
- 81- If you like your math teacher better than your history teacher, you're ----- the two.
 1) disturbing 2) comparing 3) estimating 4) measuring
- 82- Jupiter has 69 moons that orbit around the ----- on a sphere-shaped path.
 1) space 2) probe 3) satellite 4) planet
- 83- If you're ----- thinking about your upcoming trip to a foreign country, you can't ever get it out of your head.
 1) immediately 2) personally 3) constantly 4) mentally
- 84- Some believe that it is not necessary to try to save languages that are about to become -----.
 1) extinct 2) formal 3) rural 4) ancient
- 85- As the two friends woke up, it was wet and stormy, so they discussed the ----- of going to the mountains.
 1) aspect 2) stance 3) exploration 4) advisability
- 86- Please make sure you ----- your child's name to all the clothing that he or she brings to camp.
 1) offer 2) attach 3) transfer 4) communicate
- 87- Police are currently searching the river to see if they can find the bodies of two tourists still ----- from the boat that went under water.
 1) guessing 2) expecting 3) missing 4) floating

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

To understand words, we have to place them into the context of a sentence, and it's just the same with body language gestures, except (88) ----- all your other movements and signals. This is why I wrote this book. When I'm training or speaking at conferences one of (89) ----- is what one gesture or another (90) -----, as though my studies and experience have given me a magical ability to read people's minds by a single movement or roll of the eyes. (91) ----- though it would be to go along with this wrong belief, I have to accept that it's just not that simple; in fact, there are many factors (92) ----- when it comes to the mechanisms controlling body language.

PASSAGE 2:

With age come changes in the structure and quality of our sleep. After about age 60, we have less deep (slow-wave) sleep and more rapid sleep cycles; we awaken more often, and we sleep an average of two hours less at night than we did as young adults. It was once thought that older people didn't need as much sleep as younger ones, but experts now agree that's not the case. Regardless of age, we typically need seven-and-a-half to eight hours of sleep to function at our best. So if you're not getting enough sleep at night, what about daytime naps? Or does napping disrupt the sleep cycle, ultimately yielding less sleep and more daytime drowsiness?

These questions were addressed by researchers in a study conducted in 2011. The authors concluded that napping not only increases older individuals' total sleep time—without producing daytime drowsiness—but also provides measurable cognitive benefits. This small but well-designed study involved 22 healthy women and men ages 50 to 83 who agreed to be evaluated in a sleep laboratory. During a one- or two-week preliminary period, participants kept sleep logs at home and wore monitors to track their nighttime movements. They were then brought into the sleep laboratory for three nights and two days and given a thorough sleep evaluation (using polysomnography and other techniques) and a battery of cognitive tests. After this initial laboratory session, participants started a month-long daily napping routine at home: half took short (45-minute) naps, and half took longer (two-hour) naps. After the second and fourth weeks, all returned to the lab for repeat assessments.

- 97- The study mentioned in paragraph 2 was primarily carried out to determine -----.
- 1) the effect of napping on people's overall sleep pattern
 - 2) the difference in men's and women's need for daily naps
 - 3) if age had any effect on people's need for afternoon naps
 - 4) young and old people's general attitude towards daily naps
- 98- Which of the following statements about the time length people need to sleep every day is supported by the passage?
- 1) It is disturbed by the amount of time people nap during the day.
 - 2) It varies from person to person, depending on their health.
 - 3) It is longer in young people than in old ones.
 - 4) It is independent of people's age.
- 99- The people who took part in the study reported -----.
- 1) included more men than women
 - 2) knew that they were part of the study
 - 3) were used to napping on a daily basis
 - 4) had problems with thinking and concentration
- 100- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) What made the 22 participants decide to be part of the study?
 - 2) Why do people experience changes in the structure and quality of their sleep as they age?
 - 3) Why is it argued that people in general need seven-and-a-half to eight hours of sleep per day?
 - 4) What are some of the cognitive benefits old people get if they manage to take naps during the day?