

کُد کنترل

111

A



نام :

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضا:



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱

صبح پنجشنبه

۹۶/۴/۱۵

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متغیلات برابر عوارضات رفتار می‌شود.

- ۱- «زشت، عذاب کردن، زمین زراعتی، زیون گردیده» به ترتیب معنی کدام واژه‌هاست؟
 (۱) منکر، خشم، طارمی، محظور
 (۲) موحش، غلبه، عقار، مذموم
 (۳) مذموم، قهر، ضیاع، مخدول
 (۴) پتیاره، چیره شدن، ضیا، مذلت
- ۲- معنی مقابل چند واژه، غلط است؟
 (شمایل: صورت) (شراع: خیمه) (عتاب: خشمگین کردن) (صیانت: نگهدارنده) (کسوت: لباس) (مدعی: خواهان)
 (متصد: شکاری) (لابه: تضرع)
- ۳- «مبارزه، ترک شده، میان دریا، تبهکاری» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
 (۱) دو
 (۲) سه
 (۳) چهار
 (۴) پنج
- ۴- در کدام عبارت، غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) از قضا سرّه زهر کشنده به دست او افتاد.
 (۲) و عاقل باید که همت در کسب حتام فانی دنیا، نبندد.
 (۳) رای زلت بخشای سعادت بخش، بر ایشان ترخم فرمود.
 (۴) هر ساعت سیل آفت قوی تر و موج محنت، حایل تر می گردد.
- ۵- املائی کدام گروه از واژه‌ها همگی، درست است؟
 (۱) قالب نمادین، غلیان و جوشش، جزر اعداد
 (۲) ممدوح و مذموم، مُحمل و بیهوده، صواب و درست
 (۳) عزل رئیس الوزرا، اضغاث اهلام، رسا و ماتم
 (۴) حال و عاجل، تحدید مرزها، بیزاری و اشمئزاز
- ۶- پدیدآورندگان هر یک از آثار زیر، به ترتیب چه کسانی هستند؟
 «زاد العارفین، آواها و ایماها، از زبان برگ، سایه عمر»
 (۱) خواجه عبدالله انصاری، محمدرضا حکیمی، گرمارودی، هوشنگ ابتهاج
 (۲) خواجه عبدالله انصاری، اسلامی ندوشن، شفیعی کدکنی، رهی معیری
 (۳) عبدالرزاق کاشانی، اسلامی ندوشن، گرمارودی، هوشنگ ابتهاج
 (۴) ناصر خسرو، محمدرضا حکیمی، شفیعی کدکنی، رهی معیری
- ۷- مشخصات مربوط به کدام اثر، کاملاً درست است؟
 (۱) سندبادنامه: ظهیری سمرقندی آن را ترجمه نمود و ازرقی هروی، نیز آن را به نظم در آورد.
 (۲) قابوس نامه: عنصر المعالی معروف به قابوس دوم این کتاب را در تاریخ ایران و پادشاهان نگاشته است.
 (۳) مرزبان نامه: سعدالدین روائینی، آن را به زبان طبری نوشته و مرزبان بن رستم آن را ترجمه کرده است.
 (۴) سیاست نامه: در چهل و چهار باب نوشته شده و خواجه نظام الملک، تجربیات خود را در آن گرد آورده است.
- ۸- «مقامات حمیدی» شامل چه نوع قصه‌هایی است و نمونه دیگر این نوع قصه‌ها، کدام است؟
 (۱) قصه‌هایی در زمینه تعلیم و تربیت؛ (چهار مقاله)
 (۲) قصه‌هایی که جنبه‌های عرفانی، دینی، مذهبی و اخلاقی دارند؛ (اسرار التوحید)
 (۳) قصه‌هایی که جنبه‌های واقعی، تاریخی و اخلاقی آن‌ها به هم آمیخته است؛ (گلستان)
 (۴) قصه‌هایی که محتوای گوناگون دارند از معرفت آفریدگار، معجزات پیامبران و کرامات عارفان ...؛ (جوامع الحکایات)
- ۹- در همه ابیات، آرایه‌های ایهام و کنایه، هر دو، وجود دارند، به جز:
 (۱) من به بوی توام ای دوست هواخواه بهار
 (۲) ز حسرت لب شیرین هنوز می بینم
 (۳) من همان روز ز فرهاد طمع ببریدم
 (۴) خیال شهسواری پخت و ناگه شد دل مسکین
- کز نسیمش به دماغم همه بوی تو رسد
 که لاله می دمد از خون دیده فرهاد
 که عنان دل شیدا به کف شیرین داد
 خداوند نگه دارش که بر قلب سواران زد

۱۰- بیت زیر، دارای کدام آرایه‌هاست؟

- «نالهٔ زیر و زار من، زارتر است هر زمان
(۱) استعاره، مجاز، جناس، ایهام
بس که به هجر می‌دهد عشق تو گوش مال من»
(۲) کنایه، مجاز، تشبیه، حسن تعلیل
(۳) کنایه، تشبیه، حسن تعلیل، واج آرایی
(۴) استعاره، کنایه، جناس، واج آرایی

۱۱- آرایه‌های «اغراق، تضاد، تشبیه و ایهام» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- الف) نسخهٔ قانون عشقت باید ای بیم‌سار نفس
ب) ای به جام لاله شبنم راح ریحانی تو
ج) چون شفق رنگین کند محراب سیمین افق
د) سود از این بهتر چه می‌خواهی که سودا می‌کنند
تا شفا بخشد دوا با درد نادانی تو
سرو و گل مستند و ساقی ابر نیسانی تو
روز و شب محوند در سیمای روحانی تو
جنت باقی به این بیغولۀ فانی تو
(۱) ج، د، ب، الف (۲) ج، ب، الف، د
(۳) الف، ج، د، ب
(۴) الف، د، ج، ب

۱۲- تعداد تکواذهای مقابل کدام عبارت، درست است؟

- (۱) خدایتان بمیراناد (۷ تکواژ)
(۲) سینه‌ام مالا مال خشم است (۸ تکواژ)
(۳) پیایی در فرومایگی بماند (۹ تکواژ)
(۴) پشتواره‌های گران برگرفته‌اید (۱۰ تکواژ)

۱۳- در عبارات زیر، به‌ترتیب، زمان افعال کدام است؟

«ملاطم می‌کردند که با این تصدیق گران‌قدر، چرا در ایل مانده‌ای و عمر را به بطالت می‌گذرانی؟! باید عزیزان و کسانت را ترک
گویی.»

- (۱) ماضی مستمر، ماضی ساده، مضارع اخباری، مضارع التزامی
(۲) ماضی مستمر، ماضی نقلی، مضارع مستمر، مضارع التزامی
(۳) ماضی استمراری، ماضی نقلی، مضارع اخباری، ماضی التزامی
(۴) ماضی استمراری، ماضی نقلی، مضارع اخباری، مضارع التزامی

۱۴- در کدام سروده «دو نقش تبعی» موجود است؟

- (۱) عاشقم، عاشق ستارهٔ صبح / عاشق ابرهای سرگردان
(۲) آتش زخم به خرمن امیدت / با شعله‌های حسرت و ناکامی
(۳) ای مرغ دل که خسته و بی‌تابی / دمساز باش با غم او دمساز
(۴) اکنون منم که در دل این خلوت و سکوت / ای شهر پر خروش، تو را یاد می‌کنم

۱۵- در کدام بیت «هستهٔ گروه اسمی»، واژهٔ «مركب» است؟

- (۱) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت
(۲) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن
(۳) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ طبع
(۴) آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام
هم بر چراغدان شما نیز بگذرد
تأثیر اختران شما نیز بگذرد
این گرگی شبان شما نیز بگذرد
بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد

۱۶- کدام عبارت، نیاز به ویرایش دارد؟

- (۱) منتقد، پنج غلط از مقالهٔ او گرفت، که اتفاقاً همه درست بود.
(۲) نویسندهٔ مقاله با انتخاب نام مناسب برای آن، توجه خواننده را جلب می‌کند.
(۳) اگر نوشته، پایان خوبی داشته باشد، خاطرهٔ آن همواره در ذهن خواننده، باقی می‌ماند.
(۴) شاعران و نویسندگان برای تأثیرگذاری بیشتر، غالباً از عنصر فضا سازی، استفاده می‌کنند.

۱۷- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«به وقت صبح قیامت که سر ز خاک برآرم

(۱) صبح محشر بی سبب ما را به دیوان می کشد

(۲) روز محشر بازگشت جان به تن از شوق توست

(۳) می زند موج قیامت گلشن از الوان حسن

(۴) شور محشر صحبت ما را نمی باشد ز هم

۱۸- مفهوم کلی کدام دو بیت با یکدیگر تقابل دارد؟

الف- نه سایه دارم و نه بر بیفکنندم و سزاست

ب- اگر برگ و بری داری ز خود بفشان که پیوسته

ج- درخت اگر متحرک شدی ز جای به جای

د- جان را دانش نگه دارد ز دوزخ همچنانک

(۱) الف - ج (۲) ج - د

۱۹- مفهوم بیت زیر، از کدام بیت دریافت می شود؟

«دمی آب خوردن پس از بدسگال

(۱) از دست تو مشقت بر دهان خوردن

(۲) خوشا وقت مجموع آن کس که اوست

(۳) کسی را که دانی که خصم تو اوست

(۴) اگر خویش دشمن، شود دوستدار

۲۰- عبارات زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«شاهین تیز بال افق‌ها بودم، زنبوری طفیلی شدم و به کنجی پناه بردم.»

(۱) عنقا شکار کس نشود دام باز چین

(۲) عقاب جور گشاده است بال در همه شهر

(۳) اکنون به دام صد غم و صد محنتم اسیر

(۴) بس گل شکفته می شود این باغ را ولی

۲۱- کدام ابیات، تناسب مفهومی دارند؟

الف- رسیده‌ام به مقامی ز فیض درویشی

ب- با چنین گنج که شد خازن آن روح امین

ج- آنچه زر می شود از پرتو آن قلب سیاه

د- دولت عشق بین که چون از سر فقر و افتخار

(۱) الف - ج (۲) الف - د

۲۲- بیت زیر، با همه ابیات قرابت مفهومی دارد، به جز:

«چون شیر به خود سپه شکن باش

(۱) پارسا باش و نسبت از خود کن

(۲) چو کنعان را طبیعت بی هنر بود

(۳) نباید کند جز که نام نکو

(۴) هنر بنمای اگر داری نه گوهر

به گفت و گوی تو خیزم به جست و جوی تو باشم»

خود حساب از پرسش روز حساب آسوده است

ور نه مسکین عمرها این تنگنا را دیده است

هم لب جو نو خط و هم روی گل‌ها ساده است

موج می شیرازه جمعیت ما بسته است

اگر نه بر درخت تر کسی تبر نمی زند

تبر پیوند اینجا با درخت بارور دارد

نه جور از کشیدی و نی جفای تبر

بر نگه دارد درختان را ز آتش و ز تبر

(۳) ب - ج (۴) الف - ب

به از عمر هفتاد و هشتاد سال»

خوشت تر که به دست خویش نان خوردن

پس از مرگ دشمن در آغوش دوست

نه از عقل باشد گرفتن به دوست

ز تلبیسش ایمن مشو زینهار

آن جا همیشه باد به دست است دام را

کمان گوشه نشینی و تیراهی نیست

آن مرغ خوش دلی که تو دیدی پرید و رفت

کس بی‌یلای خار نچیدست ازو گلی

که از کلاه نمود پادشاه تاجورم

به گدایی به در خانه شاه آمده‌ایم

کیمیایی است که در صحبت درویشان است

گوشه تاج سلطنت می شکند گدای تو

(۳) ب - ج (۴) ج - د

فرزند خصال خویشتن باش»

پارسا زادگی ادب نبود

پیمبر زادگی قدرش نیفزود

خردمند زین زیستن آرزو

گل از خار است و ابراهیم از آرزو

۲۳- زمینه حماسه در کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

- (۱) همان زال کاو مرغ پرورده بود
 - (۲) جهاندار هوشنگ با رای و داد
 - (۳) سواران لشکر برانگیختند
 - (۴) چو بشنید گفتار اخترشناس
- چنان پیر سر بود و پژمرده بود
به جای نیا تاج بر سر نهاد
همه دشت پیشش درم ریختند
بخندید و پذیرفت از ایشان سپاس

۲۴- شاعر در کدام بیت «سکوت و سخن گفتن خود را» فضیلت می‌پندارد؟

- (۱) ز خامشی دهن غنچه پر ز زر شده است
 - (۲) گر کسی را رغبت دانش بود گو دم مزن
 - (۳) حیف است بلبلی چو من اکنون در این قفس
 - (۴) شور دریای سخن از دل پر جوش من است
- سکوت جایزه دارد چرا نمی‌گیری
زان که من دم در کشیدم تا به دانایی زدم
با این لسان عذب [شیرین] که خامش چو سوسنم
قفل گنجینه معنی لب خاموش من است

۲۵- مفهوم کدام بیت، با سایر ابیات تفاوت دارند؟

- (۱) دگر بهار چمن را چه دلگشا کرده است
 - (۲) مکن ز بستگی کار، شکوه چون خامان
 - (۳) نه از ترانه بلبل شکفته گل در باغ
 - (۴) چه عقده‌ها که ز خاطر گشوده غنچه گل
- شکوفه بر سر سبزه نثارها کرده است
که صبر غنچه، گره را گره‌گشا کرده است
که بهر کسب هوا غنچه سینه وا کرده است
بهار بین که گره را گره‌گشا کرده است

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَ الْأَقْبَقُ فِي الْأُجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٢٦ - ٣٣)

٢٦- ﴿إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ مِيقَاتَهُمْ أَجْمَعِينَ﴾:

(۱) وعده ملاقات همگی ما قطعاً روز قیامت است!

(۲) همانا روز قیامت وعده دیدار همگی آنان است!

(۳) میعادگاه دیدار ما بلاشک روز جدائی است، برای همگی!

(۴) بدون تردید روز جدایی میعادگاهی است، برای همگی آنان!

٢٧- «إِزِمِ التَّفَكَّرَ وَ التَّعَلَّمَ فَهُمَا أَمْرَانِ قَدْ شَجَعَ الْإِسْلَامَ الْمُسْلِمِينَ بِهِمَا مِنْذُ ظَهْرِهِ!»:

(۱) همراه تفکر و آموختن باش، زیرا این امور از ابتدای ظهور اسلام مورد تأکید بوده و مسلمانان به آن تشویق شده‌اند!

(۲) تفکر و تعلیم بر تو واجب است، چه این دو امر همان است که اسلام از ابتدای ظهور به مسلمانان تأکید کرده است!

(۳) بر تفکر و آموزش متعهد باش، زیرا آنها اموری هستند که اسلام از ابتدای ظهورش مسلمین را بدانها تشویق کرده است!

(۴) پای‌بند تفکر و یادگیری باش، چه آنها دو امری هستند که اسلام از ابتدای ظهورش مسلمانان را بدانها تشویق کرده است!

٢٨- «هناك كثير من الأشخاص يتحملون المشقات في حياتهم ليكتسبوا المعالي!»:

(۱) آنجا بسیارند کسانی که سختیهای زندگی را متحمل می‌شوند تا بزرگیهایی برایشان بدست آید!

(۲) اینجا هستند افراد بسیاری که مشقات را در زندگیشان تحمل کرده، برتریها را بدست می‌آورند!

(۳) بسیاری از اشخاص هستند که مشقات را در زندگانشان تحمل کرده، برتریها را کسب نموده‌اند!

(۴) بسیاری از افراد هستند که در زندگی خود سختیها را تحمل می‌کنند تا بزرگیها را بدست آورند!

٢٩- «قد يلقي الشاب نفسه بسبب أخطائه في بئر، الخروج منها صعب كثيرا!»:

(۱) آن جوان بخاطر خطاهایش گاهی خویشتن را در چاهی می‌بیند که خروج از آن سخت است!

(۲) آن جوان که برای اشتباهاتش خود را در چاه می‌اندازد، بیرون آمدنش از آن خیلی دشوار است!

(۳) گاهی جوان بخاطر اشتباهاتش خود را در چاهی می‌اندازد که خارج شدن از آن بسیار دشوار می‌باشد!

(۴) گاهی یک جوان به علت اشتباهاتش خود را در چاهی می‌بیند که بیرون آمدن از آن خیلی سخت می‌باشد!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) هذه اليد يحبها الله: این دست است و خداوند آن را دوست می‌دارد!

(۲) هذه يد يحبها الله: این دستی است که خداوند آن را دوست می‌دارد!

(۳) هؤلاء المكرمون لا يتكبرون على أولئك: این گرامیان بر آنها تکبر نمی‌ورزند!

(۴) هؤلاء مكرمون لأنهم لا يتكبرون على الآخرين: اینان گرامی هستند، چون بر دیگران تکبر نمی‌کنند!

٣١- «و المرء بالجبن لا ينجو من القدر». عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ الْمَصْرَاعِ:

(۱) تقدیر چو سابق است تدبیر را چه سود!

(۲) ﴿لَا أَمْلِكُ لِنَفْسِي نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ﴾

(۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾

(۴) خدا کشتی آنجا که خواهد برد اگر ناخدا جامه بر تن دردا!

٣٢- «اینجا تجاری ارزنده است که ما آنها را از بزرگان خود به ارث می‌بریم شاید از آنها عبرت بگیریم!».

عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) هنا تجارب قيمة نرثها من كبارنا لعلنا نعتبر بها!

(۲) هناك تجارب قيمة ورثاها من كبارنا لعلنا نعتبر منها!

(۳) هنا تجارب ثمينة الذي ورث كبارنا إلينا لعلنا إعتبرنا بها!

(۴) هناك تجارب ثمينة نرث من كبار قومنا لعلنا إعتبرنا منها!

۳۳- « امروز در جهان کنونی ترک کردن کوچک‌ترین اشتباهات، از بزرگترین فضیلتها بشمار می‌آید! »:

- (۱) اليوم في العالم الحالي ترك أصغر الخطأ يعتبر من أكبر فضائلك!
- (۲) اليوم في العالم المعاصر ترك أصغر الأخطاء يُعدّ من أكبر الفضائل!
- (۳) هذه الأيام في العالم الحالي ترك أصغر معاصيك يعدّ من أكبر فضائلك!
- (۴) هذا اليوم في العالم المعاصر ترك الاشتباهات الأصغر يعتبر من فضائل أكبر!

■ ■ اقرأ النصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النصّ:

العلاقة بين الإيرانيين و العرب تعود إلى أقدم العصور. فوجود المفردات الفارسية في أشعار شعراء العرب قبل الإسلام أفضل حجة لإثبات هذا الأمر. أحد أسباب استحكام هذه العلاقة هو موضوع ترجمة الآثار إلى هاتين اللّغتين! إضافة إلى ذلك كان الإيرانيون من رُوّاد (ج راند) تلك النهضة العلمية التي نفخت في أركان المجتمع الإسلامي. فهم قد سَعَوْا أن يوسّعوها، و في هذا المجال اعتنوا بلغة هذه النهضة أكثر من أصحابها! و لم يشعر الإيرانيون بالغرابة حين رأوا أنّها هي اللغة العربية، بل أنسوا بها و حاولوا أن يدوّنوها و ينظموها، فألفوا تأليفات متنوّعة كثيرة لفهمها و تبينها و استخراج ظرائفها!

۳۴- « ... الإيرانيون ... اللّغة العربية؛ لأنهم أحسّوا أنّها ...! ». عيّن المناسب للفراغات:

- (۱) رفع / شأن / منهم
- (۲) ألف / كتب / لغة العلم
- (۳) شعر / غرابة / لغة الدين
- (۴) إرتفع / أركان / لغتهم الأصيلة

۳۵- عيّن الصحيح:

- (۱) العرب لم يشعروا بالغرابة حين رأوا لغة تلك النهضة العلميّة!
- (۲) إنّما ظهرت العلاقة بين الإيرانيين و العرب بعد أن ظهر الإسلام!
- (۳) الترجمة تسبّب استحكام الاستفادة من مفردات اللّغة العربيّة في الفارسية!
- (۴) جهود الإيرانيين لتدوين الكتب حول اللّغة العربيّة أكثر من العرب أنفسهم!

۳۶- عيّن الصحيح: من علائم العلاقة بين الإيرانيين و العرب هي

- (۱) وجود الكتب و الآثار المترجمة إلى هاتين اللّغتين!
- (۲) وجود مؤلّفات بالعربيّة عند الإيرانيين قبل الإسلام!
- (۳) تأليف الكتب الكثيرة بالعربية لفهمها و استخراج ظرائفها!
- (۴) أنس الإيرانيين باللّغة العربيّة و عدم الشّعور بالغرابة بها!

۳۷- ماذا عمل الإيرانيون؟. عيّن الخطأ:

- (۱) ألفوا كتباً حول اللّغة العربيّة!
- (۲) استخراجوا دقائق و ظرائف هذه اللّغة!
- (۳) نفخوا رائحة النهضة العلميّة من قبل الإسلام!
- (۴) أنسوا باللّغة العربيّة و أحبّوها و لم يشعروا بالغرابة منها!

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « وجود المفردات الفارسية في أشعار شعراء العرب قبل الإسلام أفضل حجة لإثبات هذا الأمر! »:

- (۱) أَفْضَلُ - حُجَّةٌ - إِبْثَاتٍ
- (۲) أَشْعَارٌ - شُعْرَاءٌ - الْعَرَبُ
- (۳) الْعَرَبُ - قَبْلَ - الْإِسْلَامِ
- (۴) وَجُودٌ - الْمُفْرَدَاتِ - الْفَارْسِيَّةِ

۳۹- « حاولوا أن يدونوها و ينظموها فألفوا تأليفات متنوعة كثيرة لفهمها و تبينها »:

- (۱) يُنْظَمُوهَا - فَهَمَهَا - تَبَيَّنَهَا
- (۲) أَلْفُوا - تَأْلِيفَاتٍ - لِفَهْمِهَا
- (۳) مُنْتَوَعَةٌ - كَثِيرَةٌ - فَهْمٌ
- (۴) حَاوَلُوا - يُدَوِّنُونَهَا - يُنْظَمُوهَا

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « سَعَوْا »:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائبين - معتل و مثال - لازم - مبني للمعلوم - مبني / فاعله ضمير الواو البارز
 - (۲) مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - لازم - مبني / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
 - (۳) فعل ماضٍ - للغائبين - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف / فاعله الضمير البارز، و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
 - (۴) للغائبين - مجرد ثلاثي - متعدٌ - مبني للمعلوم / فعل مجزوم بحذف نون الإعراب، و الجملة خبر للمبتدأ « هم »
- ۴۱- « يُوسَعُوا »:

- (۱) فعل مضارع - للغائبين - معتل و مثال - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير الواو البارز
 - (۲) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - متعدٌ - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية
 - (۳) للغائبين - مزيد ثلاثي - معتل و أجوف / فعل منصوب بحذف نون الإعراب، و فاعله الضمير البارز
 - (۴) مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) / فعل منصوب بحرف « أن » و علامة نصبه حذف نون الإعراب
- ۴۲- « مُنْتَوَعَةٌ »:

- (۱) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تَنَوَّعَ) - نكرة / نعت و منصوب بالتبعية للمنوع « تأليفات »
- (۲) اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور، و المضاف « تأليفات »
- (۳) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (مصدره: تَوَيَّعَ) / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف « تأليفات »
- (۴) معرفٌ بالإضافة - معرب - منصرف / نعت أو صفة ومنصوب بالتبعية للمنوع أو الموصوف « تأليفات »

■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۳ - ۵۰)

۴۳- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ نُونُ الْإِعْرَابِ:

- (۱) إِنْ تَعْمَلَنَّ أَعْمَالِ الْخَيْرِ فَلَكُنَّ أَجْرٌ عَظِيمٌ عِنْدَ اللَّهِ!
- (۲) أَنْتَ تَجْتَهِدِينَ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِكَ الدِّرَاسِيَّةِ أَكْثَرَ الْأَحْيَانِ!
- (۳) كَانَ هَذَانِ الْمَسَافِرَانِ يَسَافِرَانِ إِلَى نِقَاطٍ كَثِيرَةٍ طَوَّلَ السَّنَةِ!
- (۴) إِنَّ عُلَمَاءَ التَّغْذِيَةِ يَعْتَبِرُونَ اللَّبَنَ مِنْ أَفْضَلِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ!

-۴۴ عین حرف العلة « الياء » محنوقاً:

- (۱) أنت تهيبين أموالك للفقراء حباً لمساعدتهم!
- (۲) لا تنه عن أخلاق و أنت تعمل مثلها دائماً!
- (۳) اللهم؛ أنت أهل لتجود علينا بفضلك و مغفرتك!
- (۴) لا تخونوا في أموال بيت المال أبداً، أيها المسلمون!

-۴۵ عین الفعل الذي يُمكن أن يُبنى للمجهول:

- (۱) تتمتع أبصارنا بالمناظر الجميلة في الربيع!
- (۲) تأمل أخي في أعماله السيئة فتغير سلوكه!
- (۳) في حديقة أزهار كثيرة تفوح رائحتها فنشعر بالفرح!
- (۴) تحفظ الأشجار الخضراء الناس من فقدان تنقية الجو!

-۴۶ عین الفعل المجزوم محلاً:

- (۱) تأملوا قبل أن تبدؤوا بالعمل!
- (۲) لا تتخذن الإنسان المثلون صديقاً لأنفسكن!
- (۳) إن المؤمنين لن يتركوا عبادة ربهم أبداً!
- (۴) لا أعتد على النفس الأمارة لأنها تأمرني بالمعصية!

-۴۷ عین ما ليس فيه المفعول فيه:

- (۱) لعب الأطفال بفرح في الملعب و رجعوا مساءً!
- (۲) احترم الكبير و أنت شاب، لأنك يوماً ستكون كبيراً!
- (۳) التقيت بصديقي في الطريق و قلت له: صباحك بخير!
- (۴) اللهم؛ اجعل هذا الصباح حاملاً لنا من الخير فوق ما نرجو!

-۴۸ عین النعت جملة في محل الرفع:

- (۱) ما سألنا الاستاذ سؤالاً صعباً لم نقرأه حتى الآن!
- (۲) هناك شعوب لا تستسلم للراحة و لا تقبل ظلم الظالمين!
- (۳) السماء عندما تنزل بالغيوم الكثيرة، ينزل منها المطر بشدة!
- (۴) المدير يستشير المعلمين في اليوم الأول من كل شهر من السنة الشمسية!

-۴۹ عین الصحيح (حول صاحب الحال):

- (۱) إننا ذهبنا مع الأسرة إلى حفلة عظيمة مسرورين ← الأسرة
- (۲) التلميذات ليقراّن الدروس قبل الامتحانات ساعيات ← الدروس
- (۳) مدح مدير الشركة هذه الموظفة لائقة و عارفة بأمر الشركة ← مدير
- (۴) المصلون اشتركوا في صلاة يوم الجمعة مكبرين ← ضمير الواو في « اشتركوا »

-۵۰ عین التمييز:

- (۱) كانت الصحراء حارقة جداً و وجد المهندسان في وسطها كنزاً مخفياً!
- (۲) أصعب الأيام في حياة التلاميذ يوم لا يدرسون و يتكاسلون!
- (۳) هذا المعلم أحب الأشخاص في حياتي أخلاقاً و علماً!
- (۴) تلك البنت جالسة على الأرض فرحة و مسرورة!

۵۱- زندگی در یک جهان قانونمند، این امکان را به ما می‌دهد که استعدادهای خود را به فعلیت برسانیم. این قانونمندی چه نامیده شده است و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

- (۱) قضا و قدر الهی - «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ»
 - (۲) نظام علی و معلولی - «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ»
 - (۳) قضا و قدر الهی - «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ»
 - (۴) نظام علی و معلولی - «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ»
- ۵۲- اختصاص اوقاتی به تفکر در آیات و نشانه‌های الهی چه ثمره‌ای برای ما خواهد داشت؟

- (۱) راه را برای رسیدن به حقیقت بندگی و توحید عبادی هموار می‌سازد.
 - (۲) انسان را از امدادهای غیبی بهره‌مند می‌سازد و طریقه عبادت را آموزش می‌دهد.
 - (۳) موجب تقویت حق‌پذیری و پیروی از عقل به جای پیروی از هوی و هوس می‌شود.
 - (۴) محبت خداوند را در قلب تقویت می‌کند، غفلت را کنار می‌زند و حضور خدا را تقویت می‌کند.
- ۵۳- روایت شریف «من یعیش بالاحسان اکثر ممن یعیش بالاعمار» به سنت بیان شده در کدام آیه، اشاره نموده است؟

- (۱) «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَمُرُّوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»
 - (۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
 - (۳) «كُلًّا نُمِدُّ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»
 - (۴) «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»
- ۵۴- عبارت کریمه «وَ مَا ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ بِعَزِيزٍ» با کدام آیه شریفه، تناسب معنایی دارد؟

- (۱) «أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»
- (۲) «إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ»
- (۳) «فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا»
- (۴) «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ بِالْحَقِّ»

۵۵- چه زمانی درخشندگی و شادابی قرآن کریم برای مردم بیشتر نمایان خواهد شد؟

- (۱) دقت بیشتر و پیشرفت سطح علمی
- (۲) بازنگری، تحلیل، تبیین و تفسیر دوباره
- (۳) گذر زمان و ارتقای سطح فرهنگ و دانش
- (۴) عمل به دستورات الهی و تلاش برای تأویل آن

۵۶- استدلال قرآن در مقابل کسانی که «غیر از آیین خدا را می‌طلبند» چیست؟

- (۱) «فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا»
- (۲) «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ»
- (۳) «وَ لَهُ أَسْلَمَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ طَوْعًا وَ كَرْهًا وَ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ»
- (۴) «مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَافُوتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُتُورٍ»

۵۷- با توجه به اینکه قرآن به حق نازل شده و در اختیار همه انسان‌ها قرار گرفته، حال ما انسان‌ها و نقش پیامبر اکرم ﷺ در این مورد، به ترتیب چگونه توصیف شده است؟

- (۱) «فَمَنْ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا» - «وَ مَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِوَكِيلٍ»
- (۲) «فَمَنْ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا» - «وَ لَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ»
- (۳) «قَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَ مَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْ لَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ» - «وَ مَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِوَكِيلٍ»
- (۴) «قَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَ مَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْ لَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ» - «وَ لَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ»

۵۸- با توجه به آیات قرآن کریم، حضرت ابراهیم (ع) و همراهانش دوستی با قومشان را به چه چیزی مشروط کردند؟

- (۱) «وَ لَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ»
- (۲) «وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»
- (۳) «فَاتَّبَعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرَ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- (۴) «حَتَّى تَوَمَّنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ»

۵۹- در حالی که به رحمت الهی، پیامبر اسلام ﷺ با مردم نرم خو شده است، وظیفه او پس از تصمیم گیری چیست؟

(۱) «وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» (۲) «بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ»

(۳) «فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ» (۴) «فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ مِنْ تَابِ مَعَكَ»

۶۰- دستور قرآنی «اجتنبوا الطاغوت» چه مفهومی دارد؟

(۱) لازمه توحید در ولایت دوری کردن از طاغوت و قیام بر علیه تصرف آن است.

(۲) اطاعت از هر شخص دیگری اگر بر مبنای اطاعت از خداوند نباشد، نابه جا و غلط است.

(۳) مؤمنان باید بر مبنای توبه اجتماعی از طاغوت دوری کنند و به سوی حکومت اسلام بازگردند.

(۴) با دستورات هر حکومت طاغوتی باید مخالفت کرد و در مقابل آن مانند قیام سیدالشهدا (علیه السلام) به پا خواست.

۶۱- از آیه شریفه «وَرُبُّدُّ أَنْ تَمَنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَغْضَفُوا فِي الْأَرْضِ...» کدام مفهوم دریافت می شود؟

(۱) خواست مردم این است که مستضعفان از زیر یوغ مستکبران نجات یابند و به آن ها نعمت امامت را ارزانی کرد تا دیگران به ایشان اقتدا کنند.

(۲) در جبهه حق، خداپرستانی حضور دارند که در راه عدالت، انسان دوستی، آزادی، فضایل اخلاقی و دفاع از حقوق محرومان و مستضعفان تلاش کرده اند.

(۳) همه مسلمانان بر این عقیده اند که در آخر الزمان، منجی بزرگ انسان ها حضرت مهدی (علیه السلام) فرزند امام حسن عسکری (علیه السلام) به اذن خداوند ظهور خواهد کرد.

(۴) تاریخ زندگی انسان ها صحنه مبارزه دائمی حق و باطل بوده است و آنان که آفریننده جهان را شناخته اند، آینده ای روشن برای تاریخ انسان تصور می کنند.

۶۲- حدیث شریف سلسله الذهب، بیانگر کدام مسئولیت های مقام امامت است؟

(۱) در راستای مرجعیت دینی، معرفی خویش به عنوان امام بر حق

(۲) در راستای ولایت ظاهری، معرفی خویش به عنوان امام بر حق

(۳) در راستای مرجعیت دینی، تبیین معارف اسلامی با نیازهای اجتماعی

(۴) در راستای ولایت ظاهری، تبیین معارف اسلامی با نیازهای اجتماعی

۶۳- فرمایش پیامبر اکرم ﷺ: «من مات و لم يعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة» به کدام دلیل بوده است؟

(۱) ضروری است که بعد از پیامبر ﷺ کسانی به عنوان «امام» از جانب خداوند همه مسئولیت های در قلمرو رسالت ایشان را ادامه دهند.

(۲) انسان هایی که قلب و جان خود را لایق پذیرش هدایت معنوی کرده اند برای برخورداری از این هدایت لازم است امام زمان را بشناسند.

(۳) دو قلمرو «تعلیم و تبیین دین» و «ولایت و سرپرستی جامعه» در زمان حیات ایشان ضروری بود، پس از ایشان نیز ضروری است و باید ادامه یابد.

(۴) با «گذشت زمان» و «گسترش سرزمین اسلامی»، ظهور فرقه ها و اندیشه های مختلف و پیدایش مشکلات پیچیده اجتماعی، شناخت امام زمان ضروری است.

۶۴- اعاده مجد اسلام و کوتاه کردن دست ابرقدرت ها از ممالک اسلامی، چگونه امکان پذیر خواهد بود؟

(۱) اجتماع مسلمین و دوری از اختلافات و هواهای نفسانی - تکیه بر فرهنگ اسلام

(۲) اجتماع مسلمین و دوری از اختلافات و هواهای نفسانی - تبیین جایگاه شیعه در اسلام

(۳) اتحاد مسلمین و فراموش کردن علل پدید آمدن مذاهب اسلامی - تکیه بر فرهنگ اسلام

(۴) اتحاد مسلمین و فراموش کردن علل پدید آمدن مذاهب اسلامی - تبیین جایگاه شیعه در اسلام

۶۵- چرا ممکن نیست که دفتر زندگی انسان با مرگ بسته شود و همه کمالات کسب شده را از دست بدهد و از کدام آیه شریفه، این مطلب استنباط می‌شود؟

- (۱) زیرا دنیا بر عدل بنا شده است - «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»
 - (۲) چون خداوند حکیم است - «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»
 - (۳) زیرا دنیا بر عدل بنا شده است - «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ»
 - (۴) چون خداوند حکیم است - «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ»
- ۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم شیطان به غیر از امر به زشتی و فحشا انسان را به چه کاری دعوت می‌کند و احتجاج او با گناهکاران در قیامت برای بیان مقصر نبودنش چیست؟

- (۱) چیزی را که نمی‌دانید به خدا نسبت دهید - اگر امروز مرا سرزنش نمایید سودی ندارد.
 - (۲) غفلت و ایجاد کینه بین مردم - اگر امروز مرا سرزنش نمایید سودی ندارد.
 - (۳) چیزی را که نمی‌دانید به خدا نسبت دهید - من بر شما تسلطی نداشتم.
 - (۴) غفلت و ایجاد کینه بین مردم - من بر شما تسلطی نداشتم.
- ۶۷- پیام کدام آیه، حاکی از این است که «در این دنیا انسان به کارهایی مشغول می‌شود که او را از کارهای مفید باز می‌دارد، اما سرای دیگر جایی است که انسان با کمالات واقعی که از راه ایمان و عمل صالح به دست می‌آورد، زندگی می‌کند»؟

- (۱) «الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يُحْسِبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا»
 - (۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»
 - (۳) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»
 - (۴) «إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَرَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأَنَّنُوا بِهَا وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آيَاتِنَا غَافِلُونَ»
- ۶۸- با توجه به آیات شریفه سورة «زمر» هنگام ورود به بهشت، فرشتگان به پرهیزگاران چه می‌گویند؟
- (۱) «طِبُّنُمْ فَأَدْخُلُوهَا خَالِدِينَ»
 - (۲) «نَتَّبِعُكُم مِّنَ الْجَنَّةِ حَيْثُ نَشَاءُ»
 - (۳) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»
 - (۴) «صَدَقْنَا وَعْدَهُ وَأَوْرَثْنَا الْأَرْضَ»

۶۹- نفخ صور اول و نفخ صور دوم به ترتیب، چه پیامدی دارند؟

- (۱) «وَجِيءَ بِالنَّبِيِّينَ وَالشُّهَدَاءِ وَفُضِيَ بَيْنَهُم بِالْحَقِّ» - «وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ»
 - (۲) «وَجِيءَ بِالنَّبِيِّينَ وَالشُّهَدَاءِ وَفُضِيَ بَيْنَهُم بِالْحَقِّ» - «فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ»
 - (۳) «فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ» - «وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ»
 - (۴) «فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ» - «فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ»
- ۷۰- علت و معلول رسیدن انسان‌ها به عزت نفس به ترتیب چیست؟

- (۱) بندگی خالصانه برای خدا - سرکوب تمایلات دانی
 - (۲) بندگی خالصانه برای خدا - حفظ پیمان با خدا و رسولش
 - (۳) توانایی کنترل بر هوس‌ها و تمایلات - سرکوب تمایلات دانی
 - (۴) توانایی کنترل بر هوس‌ها و تمایلات - حفظ پیمان با خدا و رسولش
- ۷۱- عبارت «حقیقت این است که دل به هر جا رود، عمل هم به همان جا می‌رود» حاکی از چیست و از کدام آیه شریفه قابل دریافت است؟

- (۱) تناسب میان ظاهر و باطن در آراستگی - «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ...»
- (۲) تناسب میان ظاهر و باطن در آراستگی - «يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَآتِكُمْ وَرِيشًا...»
- (۳) دل باید پاک باشد، ظاهر چندان اهمیتی ندارد - «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ...»
- (۴) دل باید پاک باشد، ظاهر چندان اهمیتی ندارد - «يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَآتِكُمْ وَرِيشًا...»

۷۲- ثمره حضور عقیقانه زنان در جامعه و اختصاص روابط به محیط خانواده برای زنان و جامعه به ترتیب چیست؟

(۱) حفظ عزت - محافظت از فساد و بی‌بندوباری

(۲) استقلال اقتصادی - محافظت از فساد و بی‌بندوباری

(۳) حفظ عزت - جلوگیری از ایجاد تبعیض و سرافکندگی

(۴) استقلال اقتصادی - جلوگیری از ایجاد تبعیض و سرافکندگی

۷۳- آیات ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾ و ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذُرُوا...﴾ به ترتیب برای

تفهیم کدام موضوعات به مؤمنان است؟

(۱) فرد نمازخوان باید روزه بگیرد - توجه به امر معروف و نهی از منکر

(۲) روزه، مصداق تمرین صبر است - توجه به امر معروف و نهی از منکر

(۳) فرد نمازخوان باید روزه بگیرد - برحذر ماندن از آلودگی‌های اقتصادی

(۴) روزه، مصداق تمرین صبر است - برحذر ماندن از آلودگی‌های اقتصادی

۷۴- استفاده از کدام یک از اموال زیر، جایز است؟

(۱) منزل مشمول خمس که خمس آن محاسبه شده باشد.

(۲) غلات اربعه در صورتی که به نصاب معین نرسیده باشد.

(۳) منفعت کسب بعد از سال در صورتی که خمس آن مشخص شده باشد.

(۴) مال مشمول زکات در صورتی که قبل از حساب سال بعد به مصرف رسیده باشد.

۷۵- کفاره کسی که با خوردن آب یا با خوردن خاک، روزه خود را عمداً باطل کرده چه تفاوتی با هم دارد؟

(۱) اولی باید برای هر روز یک مُد طعام به فقیر بدهد و دومی باید برای هر روز به شصت فقیر طعام دهد.

(۲) اولی نیاز به قضای روزه ندارد و دومی باید هم قضا کند و هم کفاره بدهد.

(۳) اولی در انتخاب نوع کفاره آزاد است و دومی باید کفاره جمع بدهد.

(۴) اولی باید دو ماه روزه بگیرد و دومی باید به شصت فقیر طعام دهد.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- After ten hours of hard work, Tom did not look -----, so I let him go ahead and finish the job.
1) tired 2) tiring 3) to tire 4) to be tiring
- 77- The teacher, ----- that some of the students had not gotten the point, moved on to the next unit in the book.
1) not realizing 2) did not realize 3) was not realized 4) she did not realize
- 78- The newly married couple could not decide ----- to live with her parents or to rent an apartment.
1) they had 2) who 3) whether 4) did they have
- 79- Fortunately, the final test was such an easy test ----- got very good grades.
1) for most of the students 2) that most of the students
3) most of the students who 4) which most of the students
- 80- I felt a bit ashamed that I was not able to ----- the name of an old friend of mine when I happened to see him in the street one day.
1) inform 2) restate 3) recall 4) forbid
- 81- It was a very useful course, one in which we received information about every ----- of the job we were going to do.
1) aspect 2) scene 3) ability 4) result
- 82- The couple behind us kept ----- everyone by talking during the movie.
1) omitting 2) distracting 3) separating 4) preventing
- 83- She ----- believes that her husband has not done anything wrong and that he is now in prison for no good reason.
1) emotionally 2) necessarily 3) appropriately 4) firmly
- 84- As the man is lazy and has no ----- of responsibility, he does not work to make money for his family.
1) sense 2) basis 3) habit 4) amount
- 85- When Johann found out that he was beginning to ----- me, he changed the subject to something less disturbing.
1) ignore 2) annoy 3) overcome 4) remove
- 86- When an earthquake occurs, deep internal forces cause movements of the earth's -----.
1) geology 2) planet 3) layer 4) crust
- 87- ----- flowers sometimes look so much like natural ones that you can hardly tell the difference.
1) Rural 2) Similar 3) Artificial 4) Fashionable

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Africa's population is growing very fast. By 2100, it will be home to 4.4 billion people—four times its present population. The UN has warned: "The continent continues to (88) ----- under very rapid urban growth (89) ----- with extreme urban poverty and many other social (90) -----."

The continent began to take off in the second half of the twentieth century, with its population increasing very quickly. Eastern and Central Africa, including countries such as Kenya and the Congo, (91) -----, Meanwhile, those in the south and north—such as South Africa and Tunisia—saw less growth. This trend (92) ----- to continue in this century—but so far, population growth has not brought wealth with it.

- 88- 1) arise 2) suffer 3) follow 4) operate
 89- 1) to go 2) it goes 3) by going 4) which goes
 90- 1) problems 2) events 3) slums 4) activities
 91- 1) had the highest population growth
 2) with the highest population growth
 3) they had the highest population growth
 4) and the highest population growth to have
 92- 1) expects 2) expected 3) is expected 4) expecting

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

There is a big difference between the amount of sleep you can get by on and the amount you need to function optimally. According to the National Institutes of Health, the average adult sleeps less than seven hours per night. In today's fast-paced society, six or seven hours of sleep may sound pretty good. In reality, though, if you sleep that long, you are most probably not getting the sleep you need. Just because you're able to operate on six or seven hours of sleep doesn't mean you wouldn't feel a lot better and get more done if you spent an extra hour or two in bed.

While sleep requirements vary slightly from person to person, most healthy adults need between 7 to 9 hours of sleep per night to function at their best. Children and teenagers need even more. And despite the notion that our sleep needs decrease with age, most older people still need at least 7 hours of sleep. Since older adults often have trouble sleeping this long at night, daytime naps can help fill in the gap.

- 93- What is the main idea of the passage?
 1) Differences in sleep patterns 2) Ways to improve our sleeping habits
 3) The amount of sleep humans need 4) Reasons why we do not sleep enough
 94- According to the passage, the appropriate number of hours of sleep for people -----.
 1) is on the rise in today's fast-paced society
 2) is something between 6 to 7 hours per day
 3) depends on their daily function
 4) is not exactly the same
 95- What does the author mean by "that long" in paragraph 1?
 1) As much sleep as required
 2) Six or seven hours of sleep
 3) Longer than seven hours of sleep per night
 4) The length of time you actually sleep in real life

96- With which of the following statements is the author more likely to agree?

- 1) All people need daytime naps these days.
- 2) As people age, they tend to sleep longer hours.
- 3) Today's society is a fast-paced one because people cannot function optimally.
- 4) Children and teenagers in general need more than 7 to 9 hours of sleep per day.

Passage 2:

Roald Dahl was one of the most successful writers of children's books who ever lived. He sold millions of books all over the world. He is so famous there is even a Roald Dahl Museum you can visit. Many of his books have been made into films and videos.

Roald Dahl was born in 1916 in Wales. His father was rich but he died when Roald was very young. Roald's mother brought him up. He hated school and left school as soon as he could. Roald went to Africa to seek his fortune, and he spent two years working for an oil company.

In 1939 Roald joined the Air Force as a pilot, but he had a bad crash in the desert. His injuries made him limp for the rest of his life. After this Roald went to America where he wrote a story about his adventures as a pilot. It was so good it was published in a magazine.

Roald met and married Patricia Neal. They bought a house in England and had five children. Between 1960 and 1965 three terrible things happened. Theo, one of his children, was hit by a taxi in New York and was badly hurt. Luckily, he recovered. However, Olivia, one of Roald's daughters, died of a rare illness. Soon after this, his wife also had a serious illness. It took her two years to get completely better. After these two difficult years, his days of success finally arrived.

97- Which of the following best suits the topic of the paragraph immediately following this passage?

- 1) A new chapter in Roald's life
- 2) The success that Roald's daughter had
- 3) How Roald helped his wife feel healthy again
- 4) The reason why Roald turned to story writing

98- According to the passage, Roald thought he would be able to make much money when he -----.

- 1) started a museum
- 2) left Wales for Africa
- 3) began writing stories for children
- 4) went to a country in Africa to discover oil

99- Which of the following is TRUE about Roald?

- 1) Sad events happened in his life in the first half of the 1960s.
- 2) The airplane accident he had did not physically damage him.
- 3) He did not have any formal schooling because he disliked schools.
- 4) His stories somehow reflect the events that in fact happened in his lifetime.

100- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) How old was Olivia when she died?
- 2) How long did Roald serve the Air Force as a pilot?
- 3) Why were Roald's books used as a source for filmmaking?
- 4) Where did Roald write a story about his adventures as a pilot?